

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №27 комбинированного вида с воспитанием и обучением
на татарском языке» Приволжского района г.Казани

«Согласовано»
с педагогическим советом
Протокол №3 от 19.03.2024 г.



«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ «Детский сад №27»
Приволжского района г.Казани
Д.А.Сафиуллина
Приказ №31-О от 19.03.2024 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №27 комбинированного вида с воспитание и обучением
на татарском языке» Приволжского района г.Казани
за 2023 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27 комбинированного вида с воспитание и обучением на татарском языке» Приволжского района г.Казани.

Сокращенное наименование: МАДОУ «Детский сад №27»

Юридический адрес: 420110 г.Казань, Проспект Победы, д.64

Фактический адрес: 420110 г.Казань, Проспект Победы, д.64

Контактный телефон/факс: 8(8432)68-12-95

e-mail: madou.27@tatar.ru

сайт: edu.tatar.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - серия 16 Л 01 №0001888, регистрационный номер 6092 от 26 марта 2015 г., Приложение № 1 к Лицензии Серия 16 П 01 № 0003534 выдана Министерством образования Республики Татарстан (приказ МО и Н РТ №1955/15 от 26 марта 2015 г.).

Лицензия на осуществление медицинской деятельности - Лицензия № ЛО-16-01-003575 от 26.08.2014г. Серия ЛО-01 0005013.

Устав - утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани 25.03.2019 г. №487/КЗИО-ПК

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность – от 14.04.15 г. № 16.11.12.000.М.000334.04.15

Дата создания: 1977 год.

Структура управления

Управление МАДОУ «Детский сад №27 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Приволжского района г.Казани (далее МАДОУ

«Детский сад №27») осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ и на основании Устава детского сада. Управление МАДОУ «Детский сад №27» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным учреждением.

Заведующий: Сафиуллина Динара Амантаевна.

Тип здания (краткая характеристика здания, территории)

Здание МАДОУ «Детский сад №27» построено по типовому проекту, кирпичное, двухэтажное, находится в удовлетворительном состоянии, введено в эксплуатацию в 1977 году. расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород. Имеется 10 игровых площадок с малыми формами и теневыми навесами, спортивная площадка.

Вблизи детского сада расположены: средняя общеобразовательные школа №68 и гимназия №21; городская детская поликлиника №10.

Цель деятельности: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ «Детский сад №27» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работ групп – с 7.30 до 18.00

Функционирует дежурная группа – с 6.30 до 7.30, с 18.00 до 18.30.

Выходные дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни в соответствии с трудовым кодексом РФ, РТ и нормативными актами Правительства РФ, РТ. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, школы раннего развития и т.д.

Аналитическая часть

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад №27» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 МАДОУ «Детский сад №27» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад №27» был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения.

На базе МАДОУ «Детский сад №27» была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ «Детский сад №27», утвержденного приказом заведующего МАДОУ «Детский сад №27» от 27.03.2023 №31, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета 31.08.2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада,

индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс представлена выбранной(ыми) участниками образовательных отношений Региональной программой дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г. и УМК «Туган телдәсөйләшәбез» (Хазратова Ф.В.), «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.), и для детей владеющими родным языком – «Говорим на родном языке» Ф.В. Хазратовой. направленная на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, ориентированная на потребность детей и их родителей. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.А. Лыкова, Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду, С.Н.Николаева.

-«Музыкальное воспитание в детском саду. Программа музыкального воспитания в детском саду». Ветлугина Н.А.;

- «Физкультурные занятия в детском саду». Л.И. Пензулаева;

- Программа коррекционной направленности «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН» Т.Б.Филичѐва, Г.В.Чиркина;

- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;

- «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» Нищева Н. В.;

- «Развитие речи у аутичных детей» Нуриева Л.Г.;

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.;

- «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах». Р.Ш. Ахмадиева и др.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

С 1 сентября 2021 года в детском саду открылась группа для детей с расстройством аутистического спектра, а в 2023 году таких групп стало две.

Функционируют 10 групп, из них:

Возраст	Количество групп	Количество детей
2-3	2 - 1 младшая группа (1 с воспитанием и обучением на татарском языке)	37
3-7	2 – для детей с РАС	11
3-4	2 (2 с воспитанием и обучением на татарском языке)	41
4-5	1	24
5-6	1 (с воспитанием и обучением на татарском языке, логопедическая)	26
6-7	2 (1 с воспитанием и обучением на татарском языке, 2 логопедические)	46
Итого	10	185

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	126	68%
Неполная с матерью	58	31%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	67	36%
Два ребенка	96	52%
Три ребенка и более	22	12%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование.

В 2023 году была продолжена работа по оказанию дополнительных образовательных услуг. В МАДОУ «Детский сад №27» было организовано и функционировало 13 кружков. Дополнительными образовательными услугами были охвачены 79 % от списочного состава детей.

Кружки функционировали по следующим направлениям:

Направление	Формы
Художественной направленности	<p>Кружок «Волшебная кисточка».</p> <p>Цель: формирование художественного мышления и нравственных черт личности ребенка через различные способы рисования.</p> <p>Кружок «Фабрика маленьких звезд».</p> <p>Цель: развитие творческих самостоятельности ребенка средствами театрального искусства. Воспитание любви к театру и театральной деятельности. Формирование у детей коммуникативных умений через театрализованную деятельность.</p> <p>Кружок «Мастерилка».</p> <p>Цель: развитие экологической культуры, фантазии, воображения с использованием технологии вторичных ресурсов от 3 до 7 лет.</p> <p>Кружок «Радужные ладошки».</p> <p>Цель: знакомство детей с изобразительным искусством разных видов и жанров через технологии пластилинографии, изонити от 3 до 7 лет.</p> <p>Кружок «Домисолька».</p> <p>Цель: развитие вокальных умений и навыков у детей 3- 7 лет,</p>

	интонирование, пение на двух государственных языках.
Социально-педагогической направленности	<p>Кружок «Звуковичок».</p> <p>Цель: преодоление имеющихся речевых нарушений у детей от 4 до 7 лет.</p> <p>Кружок «Сенсомоторика».</p> <p>Цель: развитие психических процессов посредством взаимодействия двух полушарий; обогащение, систематизация и расширение знаний детей в области сенсорики.</p> <p>Кружок «Чтение по динамическим блокам»</p> <p>Цель: обучение детей чтению по методике Е.Чаплыгина от 3 до 7 лет. формирование элементарных навыков чтения с различным уровнем имеющихся у детей на данный момент знаний и навыков. Овладение навыками уверенного слогового чтения.</p> <p>Кружок «Сказкатерапия».</p> <p>Цель: развитие навыков коммуникативного общения и формирование эмоционального интеллекта с использованием авторских сказок детей от 3 до 7 лет.</p> <p>Кружок «Логика и риторика».</p> <p>Цель: развитие умственных способностей и познавательных интересов, умения решать нестандартные задачи, формирование умений наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать наблюдаемые явления и на основе этого делать определенные выводы и умозаключения. Овладение приемами логического мышления.</p> <p>Кружок «Песочная игротерапия».</p> <p>Цель: развитие фантазии, эмоций, мелкой моторики, речи, преодоление страха, агрессии, излишнюю активность, тревожность от 3 до 7 лет.</p>
Физкультурно-спортивной направленности	<p>Кружок «Восточные единоборства».</p> <p>Цель: развитие физических способностей детей от 3 до 7 лет.</p> <p>Кружок «Спортивный малыш».</p> <p>Цель: занятия нетрадиционной спортивной гимнастикой от 3 до 7 лет.</p>

III. Оценка системы управления организацией

Управление МАДОУ «Детский сад №27» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и на основании Устава детского сада. Управление МАДОУ «Детский сад №27» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников и педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу организации, утверждает Программу развития, штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы, и развитию материальной базы.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки программы развития и образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения

	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации инновационной деятельности.
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2023 года система управления МАДОУ «Детский сад №27» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ «Детский сад №27» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление МАДОУ «Детский сад №27» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

IV. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности (не

связанной с одновременным проведением режимных моментов), так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (во время утреннего прихода детей, прогулки, подготовки к приему пищи, дневному сну и т.п.). Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и др.) или их интеграцию.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями);
- свободная деятельность детей.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Результаты качества освоения ООП.

Показатели воспитанников (185)	Выше нормы	Норма	Ниже нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	59 – 32%	110– 59%	16 – 9%
Качество освоения образовательных областей	53 - 28%	118 – 64%	14 – 8%

С целью обеспечения подготовленности к обучению в школе, быстрой адаптации к школьным условиям были проведены следующие мероприятия: диагностика готовности детей к школе, развивающие игры, психологические этюды, сказкатерапия, логические задания.

В детском саду проводилось обследование воспитанников по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности на конец учебного года в количестве 53 детей. Данные диагностики показали:

показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	49	93	3	5	1	2

предпосылки к учебной деятельности	50	94	2	4	1	2
пространственные представления	48	91	4	7	1	2
мыслительная деятельность	46	87	6	11	1	2

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня психического развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем готовности, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Сведения по детям с нарушениями речи

Логопедические группы с ОНР и ФФН работали по соответствующим программам по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста: Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей, авторы программы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, авторы программы: Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.

Коррекционные группы смешанные, в них обучаются дети с общим недоразвитием речи разной степени тяжести. Логопедическая работа по устранению речевых нарушений у старших дошкольников в течение года проводится учителями-логопедами.

За учебный год было проведено:

- обследование детей;
- участие и проведение родительских собраний;
- индивидуальные консультации родителей и воспитателей;
- исправление звукопроизношение, развитие фонематического восприятия, совершенствование лексико-грамматической стороны родного языка, связной речи, формирование слоговой структуры слова;
- участие в конкурсах и мероприятиях районного и городского уровня по логопедии;
- формирование логопедической группы на следующий учебный год.

Речевая работа с воспитанниками осуществляется в ходе индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Работа проводится по современным технологиям и методикам, согласно возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Для мониторинга речевого развития воспитанников учителя-логопеды проводили входную и итоговую диагностику.

Обследование состоит из пяти блоков, направленных на исследование:

- уровня фонематического восприятия;
- уровня связной речи;
- словаря детей;
- грамматической стороны речи;
- состояния звуковой стороны речи.

Эффективность коррекционной работы по видам (в выпускной группе):

выпущено детей: 27

- с чистой речью – 11 (41%),
- со значительным улучшением – 16 (59%).

Анализ контингента воспитанников с ОВЗ

С 1 сентября 2021 года в МАДОУ №27 открылась группа для детей с РАС, с 2023 – вторая группа.

В группе для детей с РАС организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Все материалы доступны детям, при этом разграничены места хранения и использования материалов. Материалы периодически обновляются.

Присутствуют элементы, стимулирующие познавательную, физическую и эмоциональную деятельность детей. Развивающая предметно-пространственная среда имеет подвижные трансформирующиеся границы, изменяющиеся (сжимающиеся и расширяющиеся) по объему. Созданная коррекционно-развивающая среда в ДОУ - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях. Группа для воспитанников с РАС, кабинеты специалистов, условно разделены на зоны. Зоны оборудованы в соответствии с их функциональным назначением. Среди оборудования и материалов, доступных для ребенка с РАС, имеются его любимые игрушки, предметы. Используются дополнительные визуальные средства:

- **ориентировочные** (размещение на стене перед входом в группу стенда с фотографиями воспитателей и детей, посещающих группу);
- размещение на дверях кабинетов для индивидуальных занятий фотографий педагогов (специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога), работающих в этих кабинетах
- **коммуникативные** (фотографии, пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (вода, еда, туалет);
- фотографии, пиктограммы с изображением эмоций ребенка;
- пиктограммы, иллюстрирующие базовые коммуникативные функции (в т. ч. просьбу о помощи, приветствие, отказ, согласие и т. д.).
- социально-поведенческие** (иллюстрированные правила поведения наглядных изображений тех действий, которые можно и нельзя делать в детском саду.
- серии картинок, иллюстрирующие алгоритм социальных действий (раздевание-одевание, прием пищи и др.).

В декабре оборудована сенсорная комната.

V. Работа по билингвальному воспитанию.

Цель обучения детей дошкольного возраста двум государственным языкам РТ в ДОУ: создание комфортной для ребенка образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие и базовые знания в области родного и татарского языка и культуры; новые подходы в обучении детей государственным языкам в ДОУ.

Создана предметно-развивающая среда, отражающая этнокультурный региональный компонент и оснащенная программно-методическим материалом. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды мы учитывали целостность образовательного процесса в разных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Предметная среда групповых помещений, прогулочных площадок, музыкального и физкультурного зала, логопедического кабинета оснащена необходимым материалом для реализации билингвального образования в разных видах детской активности.

С целью выполнения ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», развития инновационной деятельности в образовательных организациях, совершенствования механизмов реализации инновационных проектов, на основании приказа Отдела Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам №385 от 01.10.2019 г. «Дополнение к приказу №506 от 08.10.2018 г. «О реализации

инновационных проектов в образовательных организациях района», МАДОУ «Детский сад №27» с 01.10.2019 является районной инновационной площадкой по проекту «Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов как средство формирования и развития билингвальной компетентности педагогов в ДОО».

Современные условия предъявляют высокие требования к обеспечению качества образования. В концепции модернизации образования особо подчеркивается, что ключевым фактором образования является педагог, у которого сформированы образовательные и личностные компетентности.

Для двуязычного детского сада это педагог, у которого имеется личностно-профессиональный потенциал и предпосылки для осуществления профессиональных функций в билингвальном образовательном пространстве. Готового на овладение знаниями и умениями в области народной культуры своего региона, способного решать задачи по восстановлению и развитию народных традиций с учетом специфики этнорегиона. При этом компетентности выступают как взаимодополняющие личностно-профессиональные характеристики педагога.

Особую значимость приобретают такие личностные характеристики, как толерантность, эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность и общая культура. Конечно же, владение татарским языком.

Проведенный тематический контроль по теме: «Организация работы по созданию языковой среды в рамках билингвального образования» выявил затруднения педагогов в грамотной реализации вариативной части ООП ДОО. Эта ситуация послужила катализатором поиска путей решения форм методического сопровождения педагогов и послужила отправной точкой формулировки темы инновационной площадки.

На основании анализа текущей ситуации в нашем ДОО, нами определена стратегия методического сопровождения педагогов - формирование билингвальной компетентности как взаимодополнения общепедагогических компетентностей и этнорегиональной составляющей образовательной программы. Тем самым мы определили для себя 3 основных направления в педагогической деятельности в соответствии с ФГОС ДОО:

1. Участие педагога в проектировании рабочих программ и в разработке методических пособий, рекомендаций, в рамках реализации билингвального образования в ДОО.
2. Осуществление образовательной деятельности на основе ООП ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений (ЭКС).
3. Вовлечение педагогов ДОО в разработку современных форм и методов работы с дошкольниками в социально-коммуникативном, речевом, познавательном,

художественно-эстетическом и физическом развитии в процессе билингвального образования.

Анализ работы нашего учреждения в данном направлении позволил выявить проблему:

- необходимость повышения качества образовательного процесса в ДОО в условиях двуязычия и недостаточность знаний у педагогов детского сада в области народной культуры своего региона и способности решать задачи по восстановлению и развитию народных традиций с учетом специфики этнорегиона.

Выявленные проблемы указали на необходимость методического сопровождения в совершенствовании профессиональной этнокомпетентности педагога двуязычного детского сада.

Опыт работы был представлен на районном фестивале инновационных проектов, где был представлен итоговый продукт - методические рекомендации, содержащие материалы методического сопровождения педагогов в процессе формирования и развития их билингвальной компетентности педагогов в ДОО.

В августе 2021 года детский сад стал победителем на соискание гранта «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народного единства.

Цель проекта: систематизация представлений и погружение участников образовательного процесса в языковую среду, культуру и традиции народов, проживающих в Республике Татарстан.

Проект детского сада «Диалоги о многоликом и дружном мире» разработан и реализуется в рамках Года родных языков и народного единства в республике Татарстан. Проект направлен на воспитание у подрастающего поколения интереса к изучению родного языка, его истории и современности, народному искусству, на стремление к самовыражению посредством творческой деятельности, а также расширение значимости многосторонней связи между ДОО и семьями воспитанников.

Языковая среда, организованная в группах позволяет организовать различные виды деятельности: учебную, игровую, творческую. Языковая среда позволяет использовать татарский язык во время различных режимных моментов (одевание после сна, пробуждение, прогулки, приемы пищи, игр и т.д.), в нерегламентированной педагогами детской деятельности, в сюжетно – ролевых и подвижных играх, музыкальных занятиях, на детских праздниках. Культурно языковая среда способствует приобщению детей к другой культуре, через нее происходит не только сообщение новых знаний, но

и сравнение родной культуры с иноязычной, что и помогает детям лучше узнать культуру своей страны.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

МАДОУ «Детский сад №27» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Образовательный ценз педагогов

Года	2021	2022	2023
Кол-во педагогов (% укомплектованности кадрами)	22 (100%)	22 (100%)	25 (100%)
Высшее образование	16(73%)	19(86%)	22 (88%)
Среднее специальное	5(12%)	3(14%)	3 (12%)
Неоконченное высшее	1(5%)	-	-

Квалификационный уровень педагогов

Года	2021	2022	2023
кв. категория			
Высшая кв. категория	3(14%)	4(17%)	4 (16%)
Первая кв. категория	11(50%)	18(75%)	20 (80%)
Соответствует заявленной должности	1(4%)	-	-
Без категории	7(32%)	2(8%)	1 (4%)

Педагогический стаж

Стаж	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20
Педагоги	-	1(4%)	3(12%)	7(28%)	8(32%)	6(24%)

По итогам 2023 года МАДОУ «Детский сад №27» перешел на применение профессиональных стандартов. Все педагоги соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

С целью строгого учета сроков и форм повышения квалификации в ДОУ создан банк данных педагогических и руководящих работников с указанием их образования, наличия квалификационной категории, своевременности прохождения курсовой подготовки. Курсовая подготовка организована и реализуется в соответствии с планом работы. В настоящее время организация повышения квалификации строится на основе заявок работников в модуле «Повышение квалификации работников образования» на образовательном портале «Электронное образование в Республике Татарстан». 100% педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации.

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Также в ноябре было проведено анкетирование «Что я знаю об аттестации». В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории.

В ноябре педагоги, которые имеют высшую квалификационную категорию, был организован круглый стол «Аттестация на новые категории "педагог-наставник" и "педагог-методист": вопросы и ответы». В ходе мероприятия были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

VII. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Имеется 3 компьютера, 14 ноутбуков, 3 принтера, 3 мультимедийных проектора, 3 экрана, 2 интерактивные доски. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу

выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям.

VIII. Оценка материально-технической базы.

В детском саду имеется:

- 10 групповых помещений с раздевалками и туалетными комнатами;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- логопедический кабинет;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор);
- кабинет татарского языка;
- кабинет педагога- психолога;
- кабинет ПДД;
- кабинет ИЗО деятельности;
- прогулочные участки для каждой возрастной группы;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы и требования ФГОС ДО к РППС.

В 2023 году проведен косметически ремонт рекреаций вторых этажей, двух спален групп.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе для воспитанников с РАС).

Благотворительным фондом «Альпари» детскому саду было передано в дар оборудование для сенсорной комнаты.

Результативность педагогической деятельности

№	Мероприятие	Результат
1	Районный этап городского смотра-конкурса на лучшую игровую площадку дошкольного образовательного учреждения «Игровая площадка - территория оздоровления, воспитания, развития»	Номинация «Оригинальная идея»
2	Семинар-практикум для слушателей методического объединения воспитателей групп раннего возраста ДОО Приволжского района г.Казани	Организаторы семинара, представление опыта работы на базе МАДОУ «Детский сад №27», октябрь 2022
3	Районный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2024», в номинации «Педагог-психолог»	2 место Вирцева К.Н. – педагог-психолог
4	Районный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2024», в номинации «Воспитатель инклюзивной группы»	2 место – Груздева Н.В. - воспитатель
5	Районный этап городского конкурса юных чтецов «Звездный билет» (в рамках республиканского конкурса «Живая классика»)	Рахматуллина А.И. – воспитатель, Фомичева Капитолина - диплом
6	Фестиваль-конкурс «Музыкальная семья»	Лауреат 2 степени в номинации «Вокал», Гулькова Э.Р. – муз.рук-ль, Гульков Глеб, Гулькова София, Гульков А.А.
7	Районный этап республиканского конкурса детского рисунка «Буду бдительным на льду и	1 место Гамзатова Мирра, воспитатель Груздева Н.В.

	на воде»	
8	Республиканский конкурс рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и воде»	Диплом победителя, Гамзатова Мирра, воспитатель Груздева Н.В.
9	Городской конкурс «Успех каждого ребенка» для воспитанников специализированных детских садов и групп комбинированной направленности	3 место в номинации «Пластилинография», Лукашов Илья, воспитатель Груздева Н.В.
10	Районный этап городского конкурса «Татар малае. Татар кызчыгы – 2023»	2 место Закирова Азалия, воспитатель Назмиева Г.Х., Винокурова Д.А., Гулькова Э.Р. – муз.рук-ли
11	Городской конкурс «Фестиваль инклюзивных практик»	Сертификат участника Борисова Н.С. – учитель-дефектолог
12	Городская Премия для педагогов в области инклюзивного образования «Добрая Казань»	Борисова Н.С. – учитель-дефектолог, лауреат 3 степени
13	XVIII Открытый детский фольклорноэтнический фестиваль конкурс «Апрельские проталинки» среди воспитанников Вахитовского и Приволжского районов г. Казани	Диплом 1 степени Муз.рук-ли Винокурова Д.А., Гулькова Э.Р.
14	Районный конкурс чтецов «Поэтическая весна» среди воспитанников логопедических групп ДОО Вахитовского и Приволжского районов г. Казани	Диплом 2 место Борисова Н.С. – учитель-дефектолог, апрель 2023 Пенькова Валерия
15	Районный семинар-практикум для старших воспитателей ДОУ Вахитовского и Приволжского районов «Современные педагогические практики реализации инновационной деятельности в ДОУ Вахитовского и Приволжского районов г.Казани» на базе МАДОУ № 71	Борисова Н.С. – учитель-дефектолог, апрель 2023
16	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов и специалистов, работающих с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями «Импульс достижений»	Диплом 1 степени Архипова О.Н. – старший воспитатель

17	Районный конкурс детского хорового пения среди воспитанников ДОО Вахитовского и Приволжского районов г. Казани «Вместе целая страна»	Диплом 3 степени Муз.рук-ли Винокурова Д.А., Гулькова Э.Р. Садыкова Екатерина
18	Районный фестиваль детского творчества «Весенняя карусель»	Сертификат участника Муз.рук-ли Винокурова Д.А., Гулькова Э.Р., воспитатель по обучению татарскому языку Назмиева Г.Х.
19	Методическое объединение для воспитателей ДОО, работающих с детьми с ОВЗ	Организаторы семинара, представление опыта работы на базе МАДОУ «Детский сад №27»

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №27» рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	185 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	185 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-

1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	148 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	185 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	185 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	48 человек/26%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	48человека/26%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	48человека/26%
1.5.3	По присмотру и уходу	48человека/26%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,1/день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/87%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/87%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/13%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/13%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	23человека/96%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	4 человека/16%
1.8.2	Первая	19 человек/79%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/26%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11,2/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		196 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала		да
2.4	Наличие музыкального зала		да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ «Детский сад №27» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

МАДОУ «Детский сад №27» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.